

英皇書院
同學會小學

發展

核心思維 課程

陳淑英校長

該校設有一幅大壁畫，當中的太陽代表學生的理想和目標，希望學生可以向着自己的目標進發，奮勇向上。



要學生掌握學習技巧，終身受用，與學校的課程規劃有密切關係。

座落在中西區的傳統名校英皇書院同學會小學，在課程設計上因應「以人為本」的需要，推行核心的校本思維課程，教授學生有系統的思維方法及自主學習方法，指導他們寫筆記、搜集資料等技巧，令他們在學習上更有成果。

撰文☆柯美麗 攝影☆梁比利、部分相片由學校提供
設計☆吳俊彪

自主學習

創校五十五周年的英皇書院同學會小學，是一間資助男女校，以「慎思篤行」作校訓，致力培養學生凡事要懂得思考、明辨事理，做一個信實和守承諾的人。陳淑英校長深信營造優良的學習環境和課程規劃，可以培育學生全面發展與愉快學習，所以該校在課程設計上都是「以人為本」。譬如：透過教授學生預習及摘錄筆記等的自主學習技巧，「老師要教學生自主學習的技巧，才可以增強他們的學習能力，再將技巧應用到日常生活層面上。」

該校的老師在教授中、英、數及常識科時，對不同的級別各施其法，例如：教一、二年級的學生在課文中找出重點，讓他們有一定概念；三年級的學生要學懂如何寫筆記，而每位學生亦有一本筆記簿，用最適合自己的方式，好像畫圖或文字等，記下常規的錯誤和改善的地方，亦可利用作為考試前的學習重點。此外，學生要學搜集資料及預習，例如：在數學課要學三角形，學生便要預先搜集相關的資料，上課時與其他同學做對比、討論，貫徹自主學習的理念。

顏色思考

另一個，該校核心發展的課程就是推行約四年的校本思維課程，當中透過六種不同顏色的思考策略，訓練學生高階思維能力，令學生接受有系統的思考訓練和表達，不僅應用在學習上，甚至在生活上亦可。老師會用引導的形式，層層推進地教授，譬如：一年級學懂白色（指事實）和紅色（感受）的思考模式；三、四年級除要學懂白色和紅色的思維模式外，亦要學懂黑色（指壞處），至六年級



▶六年級的學生在常識堂上，利用飲品來做斜面原理的實驗，發揮探究精神。

▶四年級的學生利用IPAD上數學堂，老師將學生的答案即時投射在屏幕上，方便學生討論和學習。



▲每個班房內都貼有六種思考模式的標誌，增加學生的記憶和應用。



▲在二年級學生的英文堂上，由外籍老師和本科老師一起協作講關於萬聖節的故事。



▶身形高瘦的歐陽同學，最喜歡運動項目，更加入校隊出外比賽。

運動女生心聲

就讀六年級的歐陽天潔平時最喜歡做運動，她是學校的跳繩、體操和跑步校隊成員，更經常參加比賽，獲獎無數，例如：港島西區二重跳亞軍及今年的體操節獲最佳合拍銀獎等。

歐陽同學說：「我的性格比較活躍、好動，喜歡跑跑跳跳。除了運動之外，我喜歡唱歌，主要唱英文歌，校外亦有學鋼琴，考完五級試，達優異成績。」在學科上，她考獲全級第三名，英文和中文最為擅長，喜歡閱讀的她每周看三本書，課外活動則參加學校的英語話劇社，同時參加中文朗誦比賽和創意戲劇節等，動靜皆擅。



▲校園內設有reading path，這裏畫上充滿濃厚歐洲色彩的壁畫，營造寧靜舒適的環境給學生。



▲在音樂堂上加入口琴的部分，一眾學生加緊練習。
▶學生在體育堂上學一展所長，有潛質的學生有機會加入校隊出外比賽。



探究精神

時，學生已可完全掌握六種顏色的思考模式，且靈活運用。陳校長補充：「以前學生只會寫兩個字來表達，好似開心之類，但現在他們最少要用六個角度去思考問題，最少寫六個句子，所以這課程可以豐富他們的思考角度，擴闊他們的思考模式。」

該校同時重視培養學生的探究精神，裝備學生迎合將來社會對科技人才的需要。陳校長解釋，常識科的老師不會直接告訴學生實驗的答案，而是要學生親手去進行測試。此外，學生可以走出課室，進行戶外學習。該校每年會舉辦中國學習之旅，並進行「實景教學」。老師會事前探討每個景點的學習重點，好像學生們前往北京的大觀園，便會朗讀一篇《紅樓夢》的文章，從而令他們了解意境和詩人的創作意思，更易吸收。而往長江三峽前，學生會先分析建水壩的好與壞等，令他們活學活用，有更深體會。

在發展學生的潛能方面，該校讓每位學生都有機會接觸和參與特色的活動。一、二年級的音樂堂會滲入口琴課程，教授學生吹奏口琴的技巧，將英皇書院的傳統一脈相承，還從中揀選有潛質的參加比賽。在體育堂上，一、二年級可以學習體操；一至三年級學習花式跳繩，有潛質的更有機會參加校隊出外比賽；所有四年級的學生，在體育堂上會學習游泳。

良好品德

該校亦注重培養學生的品格和自理能力，二年級每周有一堂自我管理課程，教學生自己執拾書包、抹書枱和放置書本，以及注意公共衛生常識等，以

建立管理自己正確的生活態度和生活規律；高年級的學生則學習情緒管理等。

為了培養學生有良好的品德，該校將象徵學校的無花果，設計成不同卡通圖案的徽章，鼓勵學生在該學年多做好人好事，例如：交齊功課、上學不遲到、幫助他人及操行達B+或以上便可以獲一枚徽章，到下一學年可以掛在校服上，藉此可薰陶他們學習無花果實而不華的特質，培養品格，增加他們的凝聚力及歸屬感。

入讀「英皇小學」貼士

該校設有兩班小一，每班二十五人。在一五年度的自行分配學位階段，約有數百人超額申請，足見該校備受家長歡迎。陳淑英校長表示：「在自行分配學位階段的計分部份，有只得十分的學生都報讀，我們試過取錄十五分的學生，所以每年情況不同，我鼓勵家長如果心儀我們學校，不妨博一博，在自行分配學位階段和統一派位階段揀選我們學校，到叩門時都會優先考慮。」

在叩門階段，約有數百人爭奪約四個學位。由於申請人數眾多，該校只會揀選百多位學生和家長作面試。由三位老師面見一位學生，用英文、廣東話和普通話與學生作對答，亦會考他們認字；此外，老師講故事後會向學生發問一、兩題簡單的問題，測試學生的理解及語文能力。同時會有小組形式，以觀察學生與其他人的相處和待人接物等。之後，校長和主任會面家長，了解他們對學校的認識、是否認同學校的信念？怎樣培育和支援子女等。

陳校長解釋：「我們很重視小朋友的品格和應對溝通能力，健康活潑等性格，而且我們重視親子關係，家長的角色在小朋友成長過程中是很重要的。我們想找到對應的父母，共同培育小朋友，所以如果小朋友不是由父母照顧，我們會有少少顧慮。」

在升中派位方面，該校學生的派位表現優秀，在一五年有七成學生升讀開設英文班的中學，當中有六名學生入讀英皇書院、五名學生入讀英華女學校，其餘學生升讀何東中學、庇理羅士女子中學、聖士提反女子中學及聖類斯中學等。



地址：上環必列者士街58號
電話：2547 7468
網址：<http://www.kcobaps1.edu.hk>



▶學生正在進行不同的實驗，實踐探究精神。



▲在實景學習中，學生有機會去到國內的景點實地學習，加深印象。

▶該校將象徵學校的無花果，設計成不同卡通圖案的徽章，頒予做好人好事的學生。



▶該校有不少學生加入體操校隊，並在比賽中獲獎無數，人材輩出。